ACTUALIZACIÓN DOCUMENTO CARACTERIZACION POBLACIONAL

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

Responsable del Jardín:

LILIANA ARQUEZ FERNÁNDEZ

2025

JUSTIFICACIÓN

La actualización de la caracterización poblacional del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary surge como una necesidad fundamental para fortalecer la atención integral que se brinda a las niñas, los niños y sus familias. A través del análisis de las condiciones sociales, culturales, económicas y familiares del entorno, es posible diseñar estrategias pedagógicas y de acompañamiento más pertinentes y contextualizadas. Además, el reciente cambio en el equipo de talento humano del jardín infantil hace imprescindible contar con información actualizada que oriente la planeación educativa, promueva intervenciones con enfoque diferencial y potencie los vínculos con la comunidad educativa. Esta caracterización se convierte, por tanto, en una herramienta clave para garantizar una atención respetuosa, incluyente y basada en derechos, fortaleciendo la misión institucional de formar integralmente a la primera infancia.

OBJETIVO GENERAL

Actualizar la caracterización poblacional del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary para identificar las condiciones sociales, familiares, educativas y culturales de las niñas, los niños y sus familias, con el fin de orientar la planificación pedagógica, el acompañamiento interdisciplinar y la gestión institucional desde un enfoque de atención integral y diferencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el contexto geográfico, social y económico de las familias beneficiarias a través de los resultados obtenidos en el formulario digital aplicado.
- Identificar las características demográficas, educativas y de salud de la población infantil y sus cuidadores.
- Reconocer las concepciones del equipo pedagógico sobre la infancia y la educación inicial como base para la construcción de prácticas significativas.
- Establecer líneas de acción desde las áreas de nutrición, educación especial y acompañamiento psicosocial a partir de las necesidades identificadas en la población caracterizada.
- Fortalecer los vínculos con las familias y promover estrategias inclusivas, protectoras y corresponsables para el desarrollo integral de niñas y niños.

ACTUALIZACIÓN DOCUMENTO CARACTERIZACION POBLACIONAL

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

El Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary se encuentra ubicado en la localidad Décima de Engativá en la dirección Calle 67 A # 110B-25, barrio San Antonio, el cual limita por el oriente con el barrio Villas del Dorado; por el sur con Villa Gladys y por el occidente con el humedal El Jaboque. Cabe mencionar que la localidad de Engativá es reconocida a nivel ambiental por sus humedales Juan Amarillo, Jaboque y Santa María del Lago, presencia del Parque La Florida y el Jardín Botánico José Celestino Mutis, lugares propicios para conocer la naturaleza en medio de la ciudad.

El Jardín Infantil está rodeado de lugares de gran relevancia y concurrencia como lo es el CAI El Jaboque ubicado a dos cuadras, los colegios Gimnasio Mayor de Occidente y Tomas Cipriano de Mosquera, zonas comerciales y el humedal El Jaboque, del que se puede decir que en su cuerpo de agua hay especies de vegetación como la Hierba de Sapo, Botoncillo y Gualola; así mismo, en las zonas firmes se puede hallar vegetación como el Junco y la Enea; y en zonas húmedas, vegetación flotante como el Buchón; en este humedal subsisten especies de aves tanto nativas como migratorias, entre las cuales se pueden encontrar la Tingua, Pato Turrio, Pato Canadiense, Garza Blanca, Cardenales, Canarios y Pericos de Anteojos.

El jardín cuenta con tres predios y/o espacios amplios en los que las niñas y los niños tienen la oportunidad de participar en experiencias artísticas, sensorio motoras, comunicativas y de exploración del medio; además, cuenta con 8 aulas adaptadas para satisfacer las necesidades de sus integrantes, 3 baños infantiles adaptados a las características de la comunidad atendida, el área de nutrición es un espacio amplio dotado con material necesario para cubrir y satisfacer las necesidades alimentarias de las niñas y los niños, enfermería, aula de material didáctico y la zona administrativa.

La intención del jardín infantil es apoyar a las familias con vulnerabilidad socioeconómica en la formación de sus hijos e hijas, inicialmente con una mirada asistencial donde el cuidado de las niñas y los niños es el objetivo principal, aunque siempre desde la perspectiva del desarrollo infantil donde lo pedagógico está presente en la atención que se le brinda a la población

atendida, es decir, que se les ofrecen aprendizajes relevantes en un ambiente acogedor con el propósito de brindarles desde pequeños un cuidado que les permita formar un carácter sano y creativo, buscando siempre fortalecer en la comunidad atendida sus sentimientos, autoestima, cariño y respeto por la familia y la sociedad en la que se encuentran inmersos.

El presente documento describe el análisis de cada uno de los tres momentos (mapeo territorial, lectura de identidad y análisis y apropiación de la información) materializados desde los aspectos geográfico, social, cultural, familiar y educativo de las familias; así mismo, cómo las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia del jardín infantil conciben la educación inicial y a las niñas y los niños.

ACTUALIZACIÓN CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

Con el objetivo de fortalecer los procesos pedagógicos, administrativos y de acompañamiento integral, el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary llevó a cabo la actualización de la caracterización poblacional de las niñas, los niños y sus familias. Esta actualización se realizó a partir del análisis de la información recolectada mediante un formulario en Google Forms, diligenciado de manera voluntaria y comprometida por las familias y el equipo de profesionales en atención a la primera infancia del jardín.

La caracterización poblacional es una herramienta clave que permite identificar las condiciones sociales, culturales, económicas y familiares de nuestra comunidad educativa. Su actualización constante facilita la toma de decisiones pertinentes, el diseño de estrategias contextualizadas y la implementación de acciones que respondan de forma oportuna a las necesidades reales de las niñas y los niños.

De igual manera, se debe resaltar que en estos últimos meses el Jardín Infantil ha experimentado un cambio significativo en su equipo de talento humano, con la incorporación de nuevas profesionales en algunos roles que conforman la atención integral a la primera infancia. Este relevo representa una oportunidad para fortalecer los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios, así como para renovar los vínculos con las familias y consolidar un equipo comprometido, sensible y dispuesto a responder a las particularidades de cada niña y niño. La actualización de la caracterización poblacional se convierte entonces en un insumo clave para que el nuevo equipo pueda conocer de manera profunda el contexto familiar y social de la comunidad educativa, y así garantizar una atención pertinente, oportuna y con enfoque diferencial; dichos cambios se ven reflejados de la siguiente manera:

- ***Responsable del Jardín:*** Liliana Arquez Fernández
- ***Profesionales en atención a la primera infancia:*** María Guadalupe Lombana Ramírez y Valentina Roncacio González
- ***Auxiliar en atención a la primera infancia:*** Ruby Patricia Jiménez Florez

Otros datos a resaltar son los siguientes:

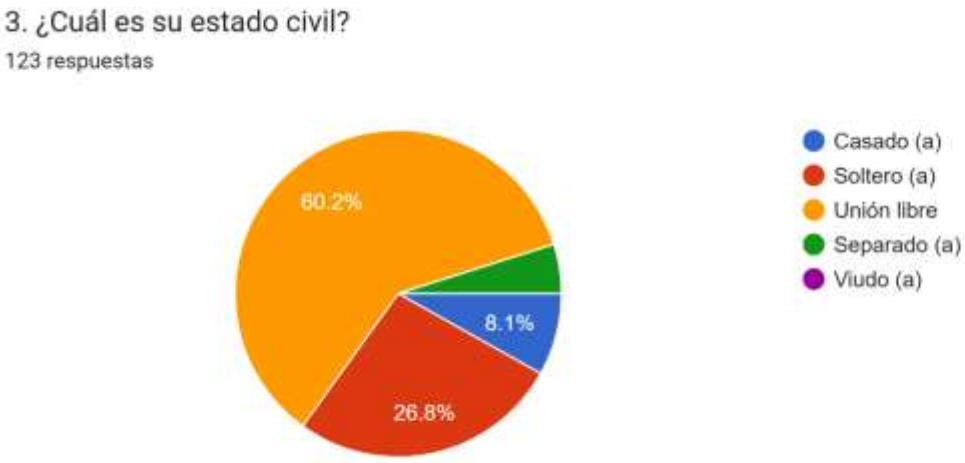
- ***Número de niñas asistentes:*** 62
- ***Número de niños asistentes:*** 65
- Niñas y/o niños pertenecientes a la “**Estrategia Entre Pares**”: 5 niños

- ***Traslados:*** 3
- ***Medidas de protección:*** 1

Es importante mencionar que, de las ***127*** familias beneficiarias del servicio de la unidad operativa, se evidenció la participación activa de ***123*** y el compromiso del equipo pedagógico (responsable del servicio, profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia), ya que su contribución resulta fundamental para continuar avanzando hacia una atención integral, inclusiva y con enfoque de derechos.

Al realizar la encuesta digital dirigida a las familias de las niñas y los niños del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary se obtuvieron las siguientes respuestas:

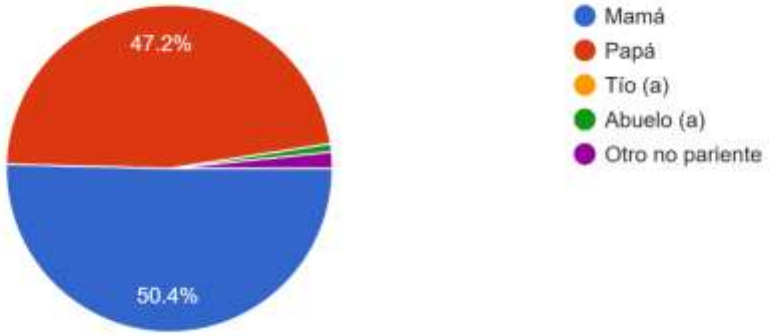
- El estado civil que más predomina en las familias es el de unión libre con un 60.2%, casados 8.1%. solteros 26.8% y separados un 4.9%.



- Se evidencia que la jefatura del hogar está a cargo de las madres con un 50.4%, ya que son ellas quienes más están a cargo de los temas de sus hijas e hijos en el jardín infantil, mientras que un 47.2% es del padre de familia, el 1.0% está a cargo de los abuelos y el 1.4% de otro no pariente.

4. En su familia, ¿la jefatura del hogar está a cargo de ?

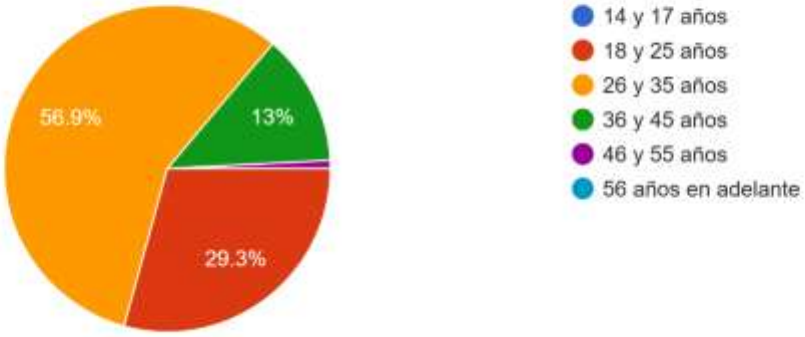
123 respuestas



- Se evidencia que las edades de las familias oscilan un 56.9% entre los 26 y 25 años; un 29.3% entre los 18 y 25 años; un 13% entre los 36 y 45 años; y 0.8% entre los 46 y 55 años.

5. Su edad oscila entre:

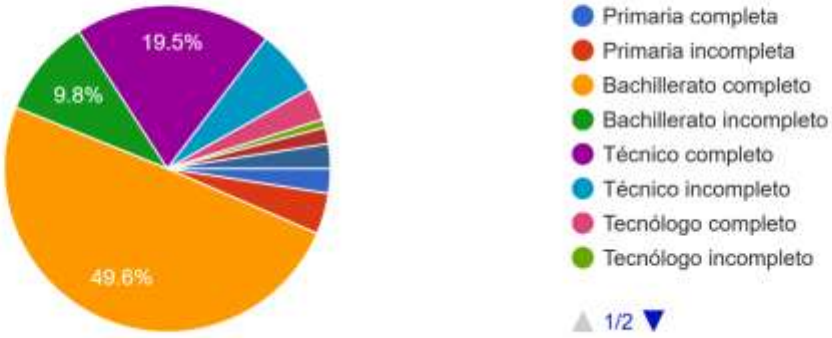
123 respuestas



- En lo referente al nivel educativo se evidencia que sobresale el bachillerato completo con un 49.6%, seguido del técnico completo con un 19.5% y bachillerato incompleto con un 9.8%.

6. ¿Cuál es su nivel educativo?

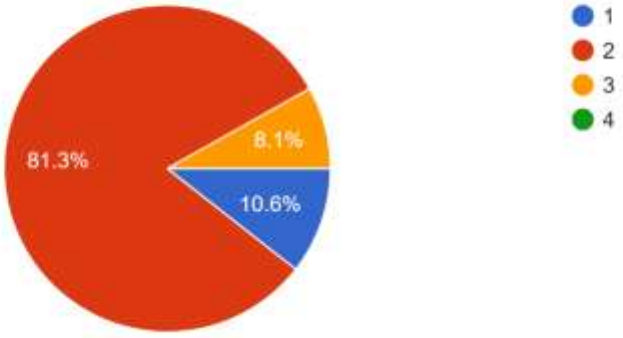
123 respuestas



- El estrato en el que la mayoría de las familias viven es el 2 con un resultado del 81.3%, un 10.6% vive en estrato 1 y 8.1% en estrato 3.

7. ¿En qué estrato vive?

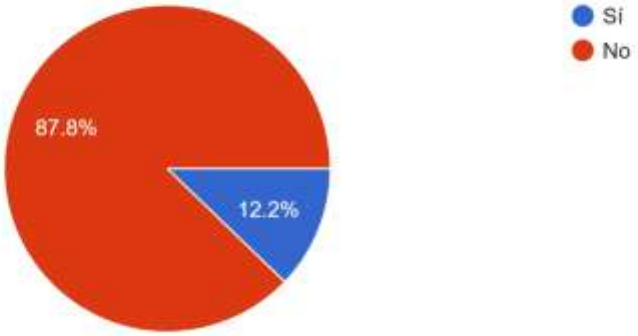
123 respuestas



- El 87.8% de la población no pertenece a ninguna raza o grupo étnico, mientras que un 12.2% pertenece a la comunidad afrocolombiana o a un grupo indígena.

8. ¿Pertenece a algún grupo étnico?

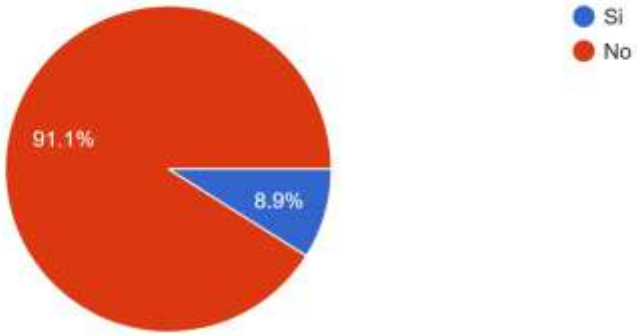
123 respuestas



- En lo referente a que si son víctimas del conflicto armado se evidencia que solo un 8.9% responde de manera afirmativa, y el 91.1% de forma negativa.

10. ¿Son víctimas de conflicto armado?

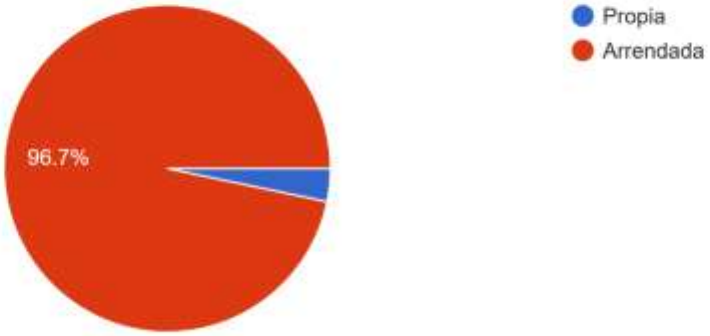
123 respuestas



- El 96.7% de las familias vive en arriendo, mientras que un 3.3% vive en casa propia.

11. ¿Vive en casa?

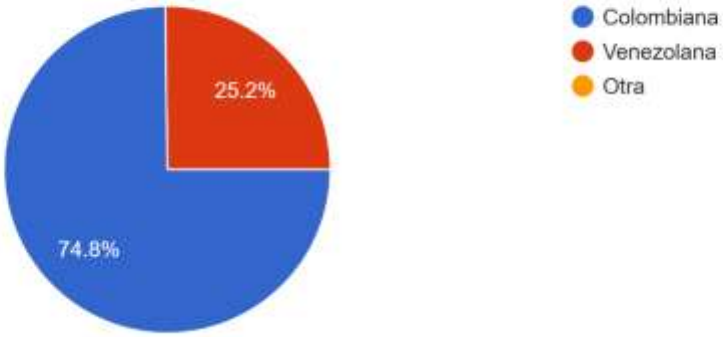
123 respuestas



- Se evidencia que la gran mayoría de familias son colombianas con un 74.8% y el 25,2% restante hace referencia a las familias venezolanas que hacen parte del jardín infantil.

12. ¿Cuál es su nacionalidad?

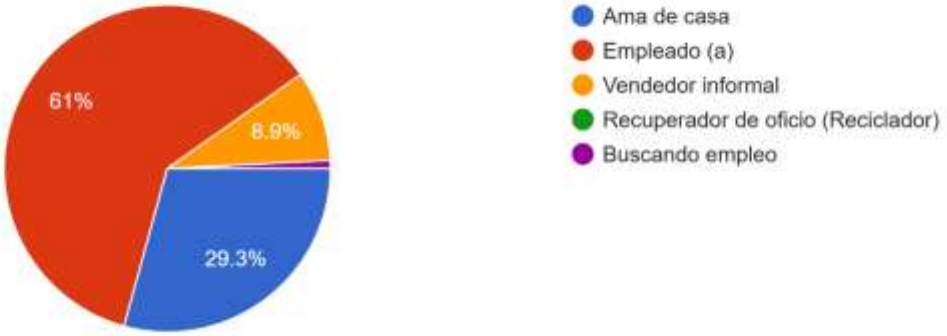
123 respuestas



- La gran mayoría de la población del jardín se ocupa en empleo formales con un porcentaje del 61%, un 29.3% son amas de casa, un 8.9% son vendedores informales y un 0.8 está en buscada de empleo.

13. ¿Cuál es su ocupación?

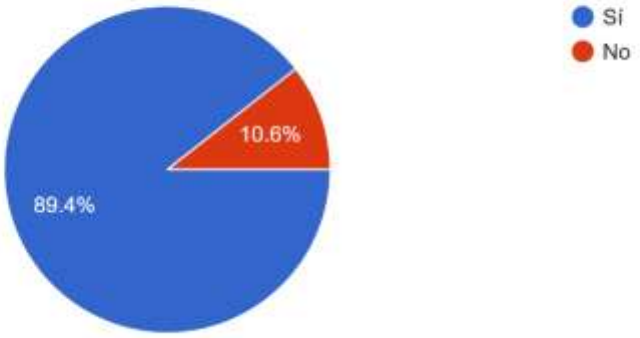
123 respuestas



- El 89.4% de las familias cuentan con servicio de salud, mientras que un 10.6% aún no lo tiene.

14. Actualmente, ¿cuenta con servicio de salud?

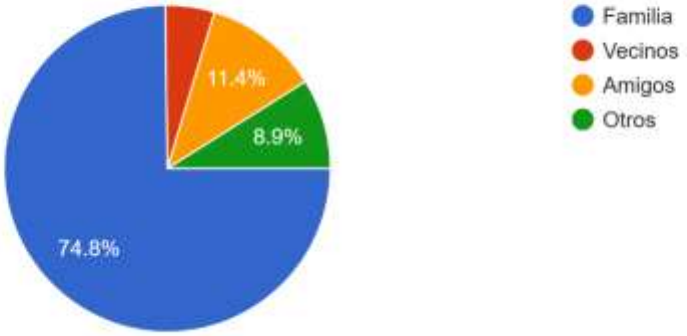
123 respuestas



- El 74.8% de las familias cuenta con redes de apoyo familiar valga la redundancia, un 11.4% con redes de amigos, un 8.9% con otros y un 4.9% con vecinos.

15. ¿Con cuál de las siguientes redes de apoyo cuenta su grupo familiar?

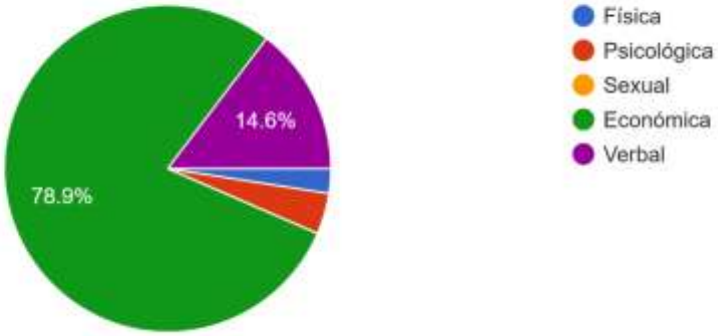
123 respuestas



- El mayor antecedente de violencia que se refleja en las familias es la económica con un 78.9%, seguido de la verbal con 14.6%, un 5.0% de la psicológica y un 1.5% de la física.

16. ¿Cuál de los siguientes antecedentes de violencia hay en su hogar?

123 respuestas



- El 84.6% de las familias indica que no conoce en su comunidad algún lugar o servicio que beneficie a las niñas y los niños con discapacidad.

17. . ¿Conoce algún lugar o servicio en nuestra comunidad que beneficie a niños y niñas con discapacidad?

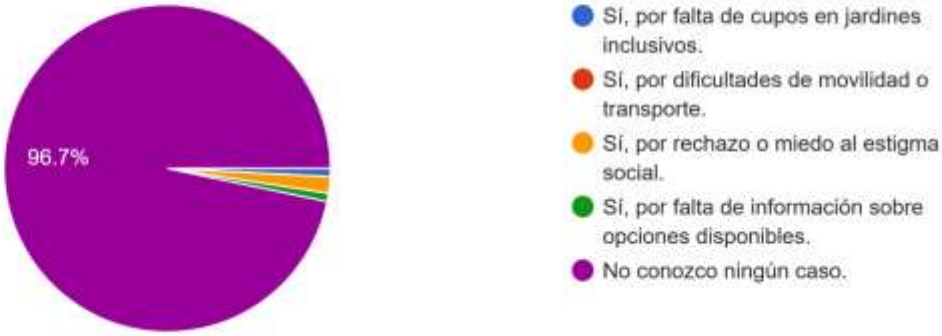
123 respuestas



- El 96.7% de los encuestados refiere que no conoce a alguna familia con una hija (o) de 1 a 4 años que no asista al jardín debido a una discapacidad o barreras de acceso.

18. ¿Conoce alguna familia con un hijo o hija de 1 a 4 años que no asista a jardín debido a una discapacidad o barreras de acceso?

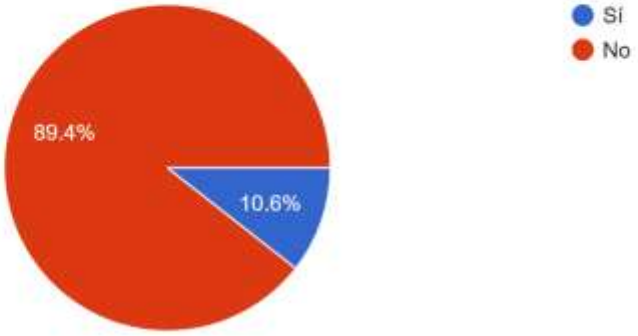
123 respuestas



- El 10.6% de las familias responde que realizan menos de tres comidas al día por falta de acceso a los alimentos, mientras que un 89.4% contesta de forma negativa.

19. ¿Usted o algún miembro de su hogar realizan menos de 3 comidas al día por falta de acceso a alimentos?

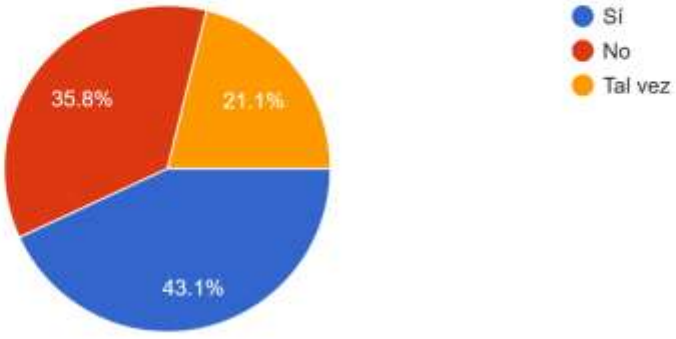
123 respuestas



- El 43.1% de las familias señala que es común que algún miembro de la familia consuma una vez al día fuentes de proteína (huevos, carnes, leguminosas), mientras que el 35.8% refiere que no, y un 21.1% tal vez.

20. ¿Es común que en su hogar, usted o algún miembro de su familia consuman alimentos fuentes de proteína solo 1 vez al día (huevos, carnes, leguminosas?

123 respuestas

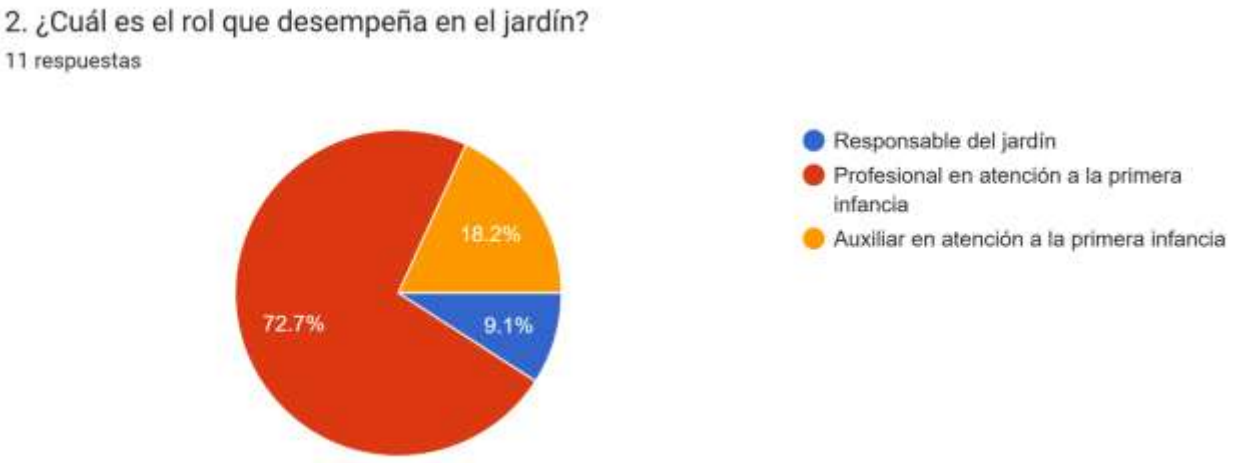


Finalmente, se realiza una encuesta dirigida a la responsable del jardín, las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia acerca de las concepciones de niña, niño y educación inicial, donde se lograron evidenciar las siguientes respuestas:

- ¿Cuál es su nombre completo?

  - Grace Carolina Vargas Fajardo
  - MARIA GUADALUPE LOMABAN RAMIREZ
  - Lizeth Tatiana Herman cruz
  - VALENTINA RONCANCIO GONZÁLEZ
  - ROSA SONIA DUQUE
  - MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN
  - Angélica Cardenas Cardenas
  - Nini Johanna Duarte Barriga
  - Patricia Jiménez
  - Liliana Arquez Fernandez
  - Elizabeth Murcia

- ¿Cuál es el rol que desempeña en el jardín infantil? Se evidencia que el 9.1% corresponde a la responsable, el 72.7% a las profesionales en atención a la primera infancia y el 18.2% a las auxiliares en atención a la primera infancia.



Brevemente indique, ¿Cuál es su concepción de niña-niño?11 respuestas

- ✓ Las niñas y los niños son sujetos de derechos los cuales prevalecen por encima de los de cualquier miembro de la sociedad, sin olvidar que todos tenemos los mismos derechos; además, son personas autónomas y críticas, que conocen sus derechos y exigen el cumplimiento de los mismos

- ✓ Todo ser humano menos de 12 años
- ✓ Genero con el cual se identifica
- ✓ La niña y el niño son sujetos de derechos, con capacidades, intereses, emociones y formas propias de comprender y actuar en el mundo. Se les reconoce como personas en desarrollo, activas, curiosas, competentes y capaces de aprender a través de la experiencia, el juego, la interacción con otros y con su entorno.
- ✓ Para mí, ser niña o niño significa una etapa de la vida llena de aprendizaje, juego, curiosidad y amor. Es una etapa en la que necesitan protección, acompañamiento, educación y oportunidades para desarrollar sus capacidades, expresarse libremente y crecer felices y seguros
- ✓ Ser humano dependiente de los padres.
- ✓ Persona de derechos entre edad de 0 a 12 años
- ✓ Todo ser humano menor de 18 años con diferentes capacidades y habilidades que lo ayudan en su desarrollo integral
- ✓ mi concepción de niña y niño es la de un ser único, activo, competente y con derechos, que aprende a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Considero que cada niña y niño debe ser respetado en su individualidad, acompañado con afecto y reconocido como protagonista de su propio desarrollo.
- ✓ La concepción de niña - niño son sujetos de derechos y quienes se encuentran en constante desarrollo, fortaleciendo sus habilidades
- ✓ Las niñas y los niños son sujetos de derechos con necesidades específicas de afecto y protección en el que se garanticen los derechos fundamentales para un desarrollo integral armónico y asertivo

Teniendo en cuenta las diversas concepciones compartidas anteriormente, se evidencia un reconocimiento amplio y respetuoso de las niñas y los niños como sujetos de derechos, únicos, activos y en permanente desarrollo. Se les valora no solo desde una perspectiva legal —como personas entre los 0 y 18 años con derechos que prevalecen—, sino también desde una mirada integral que resalta sus capacidades, emociones, intereses y formas propias de comprender el mundo. Se reconoce su potencial para aprender a través del juego, la experiencia y la

interacción con su entorno, así como la necesidad de brindarles acompañamiento afectivo, protección, oportunidades de participación y espacios donde puedan crecer de manera segura, feliz y autónoma. Esta visión promueve una educación y crianza que coloca en el centro el respeto por su individualidad y el fortalecimiento de su desarrollo integral.

- ¿Cuál es su concepción de educación inicial?

11 respuestas

- ✓ La educación inicial es la atención que se le brinda a las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad, donde se les potencializa y/o afianza su desarrollo integral para que ellas y ellos adquieran habilidades, hábitos, valores y destrezas
- ✓ se concidera a todos los niños y niñas desde su nacimiento un derecho fundamental hasta los 6 años u nacimientos
- ✓ La educación inicoal es la primera infancia
- ✓ La educación inicial es un proceso pedagógico, afectivo y social que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. Se basa en el reconocimiento de que la primera infancia es una etapa fundamental en la formación de la identidad, las habilidades cognitivas, emocionales, motrices, sociales y del lenguaje.
- ✓ Considero que la educación inicial es la etapa en la que los niños y las niñas comienzan a desarrollar sus habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras a través del juego, la exploración y la interacción con otros. Es importante porque sienta las bases para su aprendizaje futuro y su desarrollo integral
- ✓ Como su nombre lo indica es la primera formación que se le da a una persona
- ✓ Brindar acompañamiento integral a los niños y niñas
- ✓ Educación Inicial es aquella que como dice su palabra inicia las etapas de desarrollo del ser humano
- ✓ Mi concepción de la educación inicial Concibo la educación inicial como la base fundamental del desarrollo integral del ser humano. Es una etapa clave donde se siembran las primeras experiencias de aprendizaje, afecto, socialización y valores.

En esta etapa, el juego, la exploración, el vínculo afectivo y el ambiente estimulante cumplen un rol esencial en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Creo firmemente que la educación inicial debe ser inclusiva, respetuosa de los ritmos individuales, culturalmente pertinente y centrada en el niño como protagonista activo de su aprendizaje. La labor del educador en este nivel es guiar, acompañar y ofrecer oportunidades que promuevan la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía, siempre desde una mirada amorosa y respetuosa. También considero que la participación de la familia y la comunidad es crucial, ya que la educación inicial no ocurre solo en la escuela, sino en todos los entornos donde el niño crece y se desarrolla.

- ✓ es una etapa fundamental y formativa en el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación hasta los seis años. Es reconocida como un derecho fundamental y una responsabilidad social, que contribuye a garantizar el bienestar, el cuidado, la protección y el desarrollo pleno de la primera infancia.

- ✓ La educación inicial es la etapa formativa dirigida a niños y niñas en sus primeros años de vida, cuyo propósito principal es favorecer su desarrollo integral: físico, emocional, social, cognitivo y lingüístico.

Las concepciones recopiladas sobre la educación inicial coinciden en reconocerla como una etapa fundamental y formativa del desarrollo humano, que abarca desde la gestación o el nacimiento hasta aproximadamente los seis años. Se destaca su carácter de **derecho fundamental** y responsabilidad social, orientada a garantizar el bienestar, el cuidado y el desarrollo integral de niñas y niños. Es entendida como un proceso **pedagógico, afectivo y social**, en el que el juego, la exploración, los vínculos afectivos y el acompañamiento intencionado son ejes centrales. Además, se le atribuye un papel clave en la construcción de habilidades cognitivas, emocionales, motrices, sociales y del lenguaje, sentando las bases para el aprendizaje futuro. También se resalta la importancia del **rol del educador** como guía y facilitador del desarrollo, así como la participación activa de la familia y la comunidad como entornos esenciales para la educación inicial. En conjunto, estas concepciones promueven una mirada integral, inclusiva y respetuosa de los ritmos y características de cada niño y niña, reconociéndolos como protagonistas activos de su propio desarrollo.

Para finalizar se puede concluir que es importante seguir articulando el trabajo con familias a partir del equipo interdisciplinar, por lo que se puede decir lo siguiente:

Desde el **apoyo transversal de nutrición** se trabajará la temática de ***hábitos alimentarios saludables en primera infancia*** dado que un **10.6% de las familias realiza menos de tres comidas al día** y el consumo de proteínas no es constante en muchas de ellas (43.1% sí consume, pero un 35.8% no), por lo que se pueden fortalecer estrategias de educación alimentaria a partir de talleres para optimizar recursos alimentarios con base en la canasta familiar, incluyendo preparación de comidas nutritivas y económicas.

Desde el apoyo el **apoyo transversal de la educadora especial**, se abordará la ***sensibilización sobre discapacidad e inclusión*** ya que el **84.6% de las familias desconoce lugares de atención a niños con discapacidad**. Esto indica la necesidad de informar y concientizar sobre inclusión, derechos y apoyos disponibles; además, se deben brindar espacios en los que se expliquen el acceso a servicios institucionales y derechos de las niñas y los niños con discapacidad.

Desde el **apoyo de psicosocial**, es fundamental continuar trabajando la ***Prevención de violencias intrafamiliares*** teniendo en cuenta que la **violencia económica (78.9%) y verbal (14.6%)** son antecedentes significativos. Se pueden realizar talleres de manejo de conflictos, comunicación asertiva y economía emocional.

CONCLUSIÓN

Para finalizar, la actualización de la caracterización poblacional del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary permitió comprender de manera profunda las realidades y particularidades de las familias y la comunidad educativa, constituyéndose en un insumo esencial para la toma de decisiones institucionales. Los hallazgos evidencian la necesidad de continuar articulando acciones desde un enfoque interdisciplinar, que priorice la educación alimentaria, la inclusión de niñas y niños con discapacidad, y la prevención de violencias. Así, se reafirma el compromiso del jardín con la educación inicial de calidad, centrada en el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, protagonistas activos de su desarrollo, y miembros valiosos de una comunidad que trabaja unida por su bienestar.